



**АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»**

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637  
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.  
+7(495)772-00-21 [www.familyland.ru](http://www.familyland.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АНО "ИИСТ"

\_\_\_\_\_ / Г.В.Петрухина

«28» мая 2026 г.

**УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***К образовательной программе***

**«ДЕТСКОЕ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СИСТЕМНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
С ОСНОВАМИ ПСИХИАТРИИ»**

(Программа дополнительного профессионального образования,  
программа повышения квалификации,  
315 часов)

Москва 2026

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Детское и детско-родительское системное консультирование с основами психиатрии»

№ п\п	Наименование разделов	Трудоемкость (акад. час.)	Формы организации учебного процесса		Формируемые профессиональные компетенции и формы контроля
			Контактная: Л, ПЗ	ОСК, СП, СР	
I	Организационные аспекты детского и детско-родительского системного консультирования Ребенок как часть семейной системы. Структурные и коммуникативные особенности семей, воспитывающих детей с различными вариантами соматической и психической патологии. Системный подход и теория привязанности – пути интеграции.	50	40	10	ПК-1/ ТК/ ОД
II	Основы психиатрии и для специалистов помогающих профессий. Клинические, возрастные и системные аспекты. Расстройства аутистического спектра. Шизофрения. Расстройства аффективной сферы. Расстройства пищевого поведения. Работа в полипрофессиональных командах.	90	70	20	ПК-1/ ТК/ ОД
III	Особенности системного консультирования детей с нарушениями развития или заболеваниями психической сферы. Социализация и адаптация ребенка с особыми потребностями. Формирование навыков у детей.	95	75	20	ПК-1/ ТК/ ОД
IV	Методы и направления детского и детско-родительского консультирования и психотерапии. Детские и детско-родительские групповые занятия и психотерапия. Тренинг родительской компетентности	30	20	10	ПК-1/ ТК/ ОД
V	Системное консультирование по вопросам детско-родительских отношений: интеграция.	30	20	10	ПК-1/ ТК/ ОД
VI	Супервизия	10	0	10	ПК-1/ ИК/ ОД
	Итоговая письменная работа	10	0	10	ПК-1/ ИК
		<b>315</b>	<b>225</b>	<b>90</b>	

<b>Итого:</b>				
---------------	--	--	--	--

- Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ОСК – обучающий симуляционный курс; СП – собственная практика; СР – самостоятельная работа; ТК – текущий контроль; ИК- итоговый контроль; ОД – отчетная документация по установленной в организации форме (РКС-н; Протокол интервьюерской группы)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
«Детское и детско-родительское системное консультирование с основами психиатрии»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (акад. час.)
<b>I.</b>	<b>Организационные аспекты детского и детско-родительского системного консультирования. Ребенок как часть семейной системы. Структурные и коммуникативные особенности семей, воспитывающих детей с различными вариантами соматической и психической патологии.</b>	<b>50</b>
1.	Цели, задачи и ключевые мишени в консультировании детей и родителей. Организация консультативного процесса для семей детей разных возрастов. Исследование проблематики. Формирование запроса.	10
2.	Симптом с точки зрения системного подхода. Первичная и вторичная симптоматика в семейной системе. Системный подход и теория привязанности – пути интеграции.	10
3.	Стили семейного воспитания и эмоциональная составляющая родительского отношения. Тринагуляция.	10
4.	Структурные и коммуникативные особенности семьи ребенка с отклоняющимся развитием.	20
<b>II.</b>	<b>Основы психиатрии и для специалистов помогающих профессий. Клинические, возрастные и системные аспекты. Расстройства аутистического спектра. Расстройства аффективной сферы. Расстройства пищевого поведения.</b>	<b>90</b>
1.	Особенности, факторы и закономерности детского развития. Сензитивные периоды детского развития, возрастные кризисы и нормативность этапов детского развития.	10
2.	Патологическое (отклоняющееся) развитие и состояние у детей. Виды отклонений в развитии у детей. Классификация психических расстройств. Течение психических заболеваний в детском возрасте.	10
3.	Расстройства аутистического спектра. Ранняя диагностика и коррекционные мероприятия при аутизме. Современные подходы. Шизофрения	30
4.	Расстройства аффективной сферы. Выявление и терапия депрессивных эпизодов у детей и подростков. Профилактика суицидальных тенденций и опасных состояний при заболеваниях аффективной сферы различной этиологии.	20
5.	Расстройства пищевого поведения у детей и подростков. Принципы и методы терапии анорексии и булимии. Индивидуальные, семейные и групповые формы работы в терапии расстройств пищевого поведения.	20
<b>III</b>	<b>Особенности системного консультирования детей с нарушениями развития или заболеваниями психической сферы. Социализация и адаптация ребенка с особыми потребностями. Формирование навыков у детей.</b>	<b>95</b>
1.	Принципы и методы психологической диагностики. Диагностика навыков (включая речевые, коммуникативные навыки и особенности познавательной	20

	сферы). Семейная диагностика. Проведение, интерпретация, анализ результатов.	
2.	Составление программы коррекции и развития навыков. Семейно-ориентированная модель коррекционных воздействий.	20
3.	Особенности консультирования семей детей с отклонениями в развитии. Вопросы социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и душевными заболеваниями.	55
<b>IV</b>	<b>Методы и направления детского и детско-родительского консультирования и психотерапии. Детские и детско-родительские групповые занятия и психотерапия. Тренинг родительской компетентности</b>	<b>30</b>
1.	Особенности группового формата в консультировании детей и родителей. Детские, детско-родительские и родительские группы.	10
2.	Групповой формат работы – организационные вопросы. План групповой работы.	5
3.	Арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия – практикум	10
4.	Возможности применения игры и игровых форм взаимодействия в консультировании, психологической коррекции и психотерапии детей всех возрастных категорий.	5
<b>V</b>	<b>Системное консультирование по вопросам детско-родительских отношений: интеграция</b>	<b>30</b>
1.	Позиция специалиста в детском и детско-родительском консультировании. Оценка результативности коррекционных и терапевтических интервенций. Профилактика профессионального выгорания. Работа с отчетной документацией.	10
2.	Принципы работы в полипрофессиональных командах при сопровождении семьи ребенка с ментальными нарушениями	10
3.	Этические вопросы детско-родительского консультирования	10
<b>VI</b>	<b>Супервизия</b>	<b>10</b>
	<b>Итоговая письменная работа</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>315</b>

#### УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Расписание семинарских занятий для каждой учебной группы размещается на официальном сайте АНО «ИИСТ».